

**PEDOMAN PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Proses		PenanggungJawab			Tanggal
		Nama	Jabatan	TandaTangan	
1.	Perumusan	Subakir	Ketua Lembaga Penjaminan Mutu		
2.	Pemeriksaan	Ani Astuti	Wakil Ketua Bidang I		
3.	Persetujuan	Susi Widiawati	Ketua STIKES Harapan Ibu Jambi		
4.	Penetapan	Ardian Faisal	Ketua Yayasan Harapan Ibu		
5.	Pengendalian	Subakir	Ketua Lembaga Penjaminan Mutu		

**PETUNJUK TEKHNIS (JUKNIS) PENYUSUNAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
STIKES HARAPAN IBU JAMBI
2020**

Kata Pengantar

Rencana Pembelajaran Semester atau disingkat RPS merupakan dokumen administrasi pembelajaran yang wajib disiapkan oleh setiap tenaga pendidik (dosen) sebelum proses pembelajaran berlangsung dan juga menjadi pedoman atau *guidance* bagi mahasiswa dan dosen selama pembelajaran (setiap semester) untuk mencapai target capaian pembelajaran program studi yang telah ditetapkan dalam kurikulum di masing-masing jurusan atau program studi. Dengan adanya Buku Pedoman ini, maka dosen di lingkungan STIKES Harapan Ibu Jambi diharapkan akan memiliki kesamaan atau terstandarisasi dalam penyusunan RPS yang sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.

Akhirnya, dengan selesainya buku pedoman ini, kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada seluruh pihak yang telah membantu. Semoga buku pedoman ini dapat memberikan manfaat.

Jambi, 28 Januari 2020
TIM Penyusun,

Lembaga Penjaminan Mutu

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dosen sebagai tenaga pendidik profesional dan ilmuwan, sudah menjadi keniscayaan jika dalam setiap aktivitasnya memiliki dasar sebagai acuan. Kegiatan pembelajaran dengan mahasiswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas merupakan salah satu bentuk layanan profesional dosen dalam menjalankan profesinya.

Undang-undang Guru dan Dosen dan Undang-undang tentang pendidikan tinggi telah mengamanatkan bahwa dalam melaksanakan kewajibannya dosen harus membuat perencanaan pembelajaran. Tuntutan kewajiban tersebut, kemudian diperjelas oleh Peraturan menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi nomor 44 tahun 2015 tentang Standar nasional pendidikan Tinggi, yaitu dosen sebagai tenaga pendidik diwajibkan menyusun rencana Pembelajaran Semester (RPS). Dalam penyusunan RPS ini, yang menjadi penciri khas sebagai implementasi dari kurikulum yang merujuk pada KKNi adalah membuat rumusan capaian pembelajaran (CP). CP merupakan pernyataan tentang apa yang diketahui, dipahami dan dapat dikerjakan oleh seseorang setelah menyelesaikan proses belajar. Dalam KKNi, CP didefinisikan sebagai kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman kerja. CP merupakan penera (alat ukur) dari apa yang diperoleh seseorang dalam menyelesaikan proses belajar baik terstruktur maupun tidak.

Rumusan CP disusun dalam 4 unsur yaitu sikap dan tata nilai, kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan, dan wewenang dan tanggung jawab. Secara umum CP berfungsi sebagai (a) komponen kurikulum dan penera kualitas lulusan; (b) penciri spesifikasi program studi; (c) ukuran level kualifikasi; (d) rujukan untuk evaluasi kurikulum; (e) rujukan untuk melakukan pengakuan kesetaraan; (f) pembandingan capaian jenjang pendidikan; dan (g) kelengkapan utama deskripsi dalam Surat Keterangan Pendamping Ijazah (SKPI). Cakupan sistematika atau komponen dalam penyusunan Rencana Pembelajaran Semester yang diatur dalam Peraturan menteri di atas sudah jelas, namun demikian, masih ada yang membuat format dan komponen yang bervariasi. Untuk menghindari perbedaan pola tersebut, perlu dilakukan standarisasi yang dapat dijadikan rujukan bagi semua dosen di lingkungan STIKES Harapan Ibu Jambi dalam menyusun RPS, yaitu melalui penyusunan pedoman ini.

B. Tujuan

1. Memberi pedoman dan referensi kepada dosen dalam menyusun RPS sesuai standar mutu yang ditetapkan oleh Lembaga Penjaminan Mutu STIKES Harapan Ibu Jambi.
2. Memudahkan bagi pimpinan atau pihak-pihak terkait dalam melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran di STIKES Harapan Ibu Jambi.
3. Memfasilitasi dosen untuk mencapai kinerja sesuai standar mutu yang ditetapkan dalam pembelajaran mahasiswa STIKES Harapan Ibu Jambi.

Selain itu, tata cara pengisian format RPS untuk komponen-komponen penting yang ada dalam isi RPS adalah sebagai berikut;

1. **Pert/Minggu** : kolom ini diisi untuk menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, yakni mulai minggu ke-1 sampai ke 16 (satu semester) bisa 1/2/3/4 mingguan.

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
							Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
<p>Pada kolom ini Silahkan Bapak/Ibu dosen isikan minggu ke berapa (dari 16 minggu/semester).</p> <p>Misalnya: Minggu ke: 1, Minggu ke: 2-3, Minggu ke: 4-6, Minggu ke:7, dst. s.d. Minggu ke-16</p>									

2. **Kolom Kemampuan Akhir yang diharapkan**

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
			Luring (Offline)	Daring (Online)			Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
1	Memberikan penerimaan, respon dan karakter baik yang terukur terhadap penjelasan kontrak perkuliahan, sumber rujukan, materi perkuliahan, sistem pembelajaran dan sistem penilaian	1. Kontrak Perkuliahan 2. Sistem Penilaian 3. Tujuan Mata Kuliah 4. Kiat Penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian	Ceramah, Tanya jawab		1 x 50'	Mendengarkan dan menyimak dengan baik pemaparan dosen tentang gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi perkuliahan kemudian mendiskusikan bersama dosen kemudian hasilnya disepakati bersama-sama	Mahasiswa mampu memahami (98%) pelaksanaan perkuliahan, penugasan, proses penilaian dan referensi yang digunakan dalam Keperawatan Kesehatan Jiwa II	Sikap : Receiving Responding Valuing	0%

Kolom **Kemampuan akhir yang diharapkan** sering disebut juga sebagai *capaian pembelajaran*. Capaian pembelajaran harus diisi sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah disetiap pertemuannya.

Kolom ini harus diisi dengan menggambarkan level CP lulusan mata kuliah dan harus mengacu pada konsep Bloom pada level KKNi (C1, C2, C3, C4, C5, C6). Kemampuan akhir yang dituliskan/diisi di setiap pertemuan harus mengacu dengan tingkatan tersebut. Berikut penjelasan tentang cognitive menurut toksonomi Bloom:

Level Cognitif	Kemampuan	Definisi	Contoh Kata Kerja Operasional untuk CP
C1	Mengetahui	kemampuan mengingat kembali materi yang telah dipelajari.	Mengidentifikasi, Menyebutkan, Menunjukkan Memberi nama pada, Menyusun daftar, Menggarisbawahi, Menjodohkan,

			Memilih, Memberikan definisi, Menyatakan
C2	Memahami	kemampuan memahami materi tertentu, dapat dalam bentuk: translasi (mengubah dari satu bentuk ke bentuk lain); interpretasi (menjelaskan atau merangkum materi); dan ekstrapolasi (memperpanjang/memperluas arti)	Menjelaskan, Menguraikan, Merumuskan, Merangkum, Mengubah, Memberikan contoh tentang, Menyadur, Meramalkan, Menyimpulkan, Memperkirakan, Menerangkan, Menggantikan, Menarik kesimpulan, Meringkas, Mengembangkan, Membuktikan
C3	Mengaplikasikan	Menggunakan konsep pada situasi yang berbeda	Mendemonstrasikan, Menghitung, Menghubungkan, Memperhitungkan Membuktikan, Menghasilkan, Menunjukkan, Melengkapi, Menyediakan, Menyesuaikan, Menemukan
C4	Menganalisis	kemampuan menguraikan suatu materi menjadi bagian-bagiannya. Kemampuan menganalisis dapat berupa: (a) analisis elemen (mengidentifikasi bagian-bagian materi); (b) analisis hubungan (mengidentifikasi hubungan); (c) analisis pengorganisasian prinsip (mengidentifikasi pengorganisasian/organisasi).	Memisahkan, Menerima, Menyisihkan, Menghubungkan, Memilih, Membandingkan Mempertentangkan, Membagi, Membuat diagram/skema, Menunjukkan hubungan antara
C5	Mensintesis	Menyatukan beberapa konsep untuk membangun konsep baru	Mengkategorikan, Mengkode, Mengombinasikan, Menyusun, Mengarang,

			Membangun, Menanggulangi, Menghubungkan, Menciptakan, Mengkreasikan, Mengoreksi, Merancang, Merencanakan, Merumuskan, Menggeneralisasi, Menggabungkan
C6	Mengevaluasi	kemampuan menilai 'manfaat' suatu benda/hal untuk tujuan tertentu berdasarkan kriteria yang jelas	Memperbandingkan, Menyimpulkan, Mengkritik, Mengevaluir, Memberikan argumentasi, Menafsirkan, Membahas, Menyimpulkan, Memilih antara, Menguraikan, Membedakan, Melukiskan, Mendukung, Menyokong, Menolak

3. Kolom Bahan Kajian

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
			Luring	Daring			Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
1	Memberikan penerimaan, respon dan karakter baik yang terukur terhadap penjelasan kontrak perkuliahan, sumber rujukan, materi perkuliahan, sistem pembelajaran dan sistem penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan 2. Sistem Penilaian 3. Tujuan Mata Kuliah 4. Kiat Penguasaan sikap, keterampilan pengetahuan dan pengetahuan bahan kajian 							

Pada kolom ini Silakan Bpk/Ibu isikan/cantumkan materi ajar atau pokok bahasan/sub-pokok bahasan yang terkait dengan kemampuan akhir yang akan dicapai sesuai dengan pertemuan.

4. Kolom Metode Pembelajaran

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
			Luring (Offline)	Daring (Online)			Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
1	Memberikan penerimaan, respon dan karakter baik yang terukur terhadap penjelasan kontrak perkuliahan, sumber rujukan, materi perkuliahan, sistem pembelajaran dan sistem penilaian	1. Kontrak Perkuliahan 2. Sistem Penilaian 3. Tujuan Mata Kuliah 4. Kiat Penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian	Ceramah, Tanya jawab		1 x 50'	Mendengarkan dan menyimak dengan baik pemaparan dosen tentang gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi perkuliahan kemudian mendiskusikan bersama dosen kemudian hasilnya disepakati bersama-sama	Mahasiswa mampu memahami (98%) pelaksanaan perkuliahan, penugasan, proses penilaian dan referensi yang digunakan dalam Keperawatan Kesehatan Jiwa II	Sikap : Receiving Responding Valuing	0 %

Pada kolom Metode Pembelajaran di RPS terdapat dua bagian, yaitu;

a. Luring (offline)

Metode luring ini diisi sesuai dengan strategi atau metode pembelajaran yang digunakan pada pertemuan tatap muka dikelas. Misalnya; Ceramah, Cooperative Learning, Collaborative learning, lecturer, mini lecturer, simulasi, role play, dll.

b. Daring (online)

Metode daring ini disebut juga metode online. Metode daring digunakan menggunakan e-learning yang tersedia pada web STIKES Harapan Ibu Jambi. Silahkan bapak/ibu isi pada kolom ini jika salah satu pertemuan menggunakan metode secara daring (e-learning). Jika tidak, dapat diberi tanda garis mendarat.

5. Kolom Alokasi Waktu

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
			Luring (Offline)	Daring (Online)			Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
1	Memberikan penerimaan, respon dan karakter baik yang terukur terhadap penjelasan kontrak perkuliahan, sumber rujukan,	1. Kontrak Perkuliahan 2. Sistem Penilaian 3. Tujuan Mata Kuliah 4. Kiat Penguasaan sikap,	Ceramah, Tanya jawab		1 x 50'	Mendengarkan dan menyimak dengan baik pemaparan dosen tentang gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi perkuliahan	Mahasiswa mampu memahami (98%) pelaksanaan perkuliahan, penugasan, proses penilaian dan referensi yang digunakan dalam Keperawatan Kesehatan Jiwa II	Sikap : Receiving Responding Valuing	0 %

Pada kolom ini Silakan Bpk/Ibu isikan/cantumkan waktu yang disediakan atau yang diperlukan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran (sesuai jumlah pertemuan).

Mengisi kolom ini harus mengacu pada SNPT, bahwa 1 SKS untuk model perkuliahan tatap muka = 170 (50+60+60) menit/minggu, untuk model seminar= 170 (100+70) menit/minggu, dan untuk praktik atau sejenisnya= 170 menit/minggu

6. Kolom Pengalaman Belajar

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
			Luring (Offline)	Daring (Online)			Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
1	Memberikan penerimaan, respon dan karakter baik yang terukur terhadap penjelasan kontrak perkuliahan, sumber rujukan, materi perkuliahan, sistem pembelajaran dan sistem penilaian	1. Kontrak Perkuliahan 2. Sistem Penilaian 3. Tujuan Mata Kuliah 4. Kiat Penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian	Ceramah, Tanya jawab		1 x 50'	Mendengarkan dan menyimak dengan baik paparan dosen tentang gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi perkuliahan kemudian mendiskusikan bersama dosen kemudian hasilnya disepakati bersama-sama	Mahasiswa mampu memahami (98%) pelaksanaan perkuliahan, penugasan, proses penilaian dan referensi yang digunakan dalam Keperawatan Kesehatan Jiwa II	Sikap : Receiving Responding Valuing	0 %

Pada kolom Pengalaman belajar adalah kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar mahasiswa mencapai kemampuan akhir yang diharapkan. Cantumkan juga tugas-tugas yang perlu dikerjakan mahasiswa sebagai bagian dari pengalaman belajarnya, seperti Tugas Terstruktur dan Tugas Mandiri, mengingat 1 sks = 50'TM+60'BT+60'BM (SNPT, 2015) seperti membaca jurnal, menyusun makalah, melakukan survey, observasi, merangkum, menulis laporan, melakukan praktek, studi banding, dsb.

7. Kolom Indikator

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
			Luring (Offline)	Daring (Online)			Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
1	Memberikan penerimaan, respon dan karakter baik yang terukur terhadap penjelasan kontrak perkuliahan, sumber rujukan, materi perkuliahan, sistem pembelajaran dan sistem penilaian	1. Kontrak Perkuliahan 2. Sistem Penilaian 3. Tujuan Mata Kuliah 4. Kiat Penguasaan sikap, keterampilan dan pengetahuan bahan kajian	Ceramah, Tanya jawab		1 x 50'	Mendengarkan dan menyimak dengan baik paparan dosen tentang gambaran umum proses perkuliahan, tujuan, mekanisme dan evaluasi perkuliahan kemudian mendiskusikan bersama dosen kemudian hasilnya disepakati bersama-sama	Mahasiswa mampu memahami (98%) pelaksanaan perkuliahan, penugasan, proses penilaian dan referensi yang digunakan dalam Keperawatan Kesehatan Jiwa II	Sikap : Receiving Responding Valuing	0 %

Indikator merupakan penanda pencapaian kompetensi (kemampuan akhir/CP) yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur dan Diobservasi.

Contoh:

- Mampu (85%) menjelaskan konsep dasar Perilaku Kekerasan dan resiko Bunuh Diri.
- Mampu (85%) menjelaskan konsep dasar keperawatan pada klien perilaku kekerasan dan resiko bunuh diri.

8. Kolom Kreteria dan Bentuk

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
			Luring (Offline)	Daring (Online)			Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
								Sikap : Receiving Responding Valuing	0%

Pada kolom ini Silakan Bpk/Ibu isikan/cantumkan penilaian dari sikap, pengetahuan ataupun keterampilan (dituliskan yang sesuai dengan yang akan dinilai pada setiap pertemuan).

1. Penilaian sikap dapat diisi menggunakan teknik penilaian observasi.
2. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian seperti: lembar observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket, portofolio atau karya desain

9. Kolom Bobot

Pert/ Minggu	Kemampuan Akhir yang diharapkan	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran		Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa/Deskripsi Tugas	Assesment		
			Luring (Offline)	Daring (Online)			Indikator	Kriteria & Bentuk	Bobot
1									0%

1. Bobot (dalam PP-KPT disebut Bobot Penilaian, Bobot Nilai) dapat diisi berapa persen (%) sumbangan penilaian sesuai Sub-materi ini terhadap ketercapaian keseluruhan CP (100%)
2. Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah (PP-KPT, 2016: 33)
3. Besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini (PP-KPT, 2016: 34-35)

BAB III

PENUTUP

Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester ini merupakan panduan bagi dosen dalam menyusun rencana kegiatan pembelajaran selama satu semester pada mata kuliah yang diampuhnya.

Dengan berlakunya dokumen Petunjuk Tekhnis (JUKNIS) tentang penyusunan RPS ini, maka diharapkan dapat menjadi standar yang harus diikuti oleh semua dosen dalam menyusun RPS di lingkungan STIKES Harapan Ibu Jambi.